

Actividades Vroom™



Estas hojas de actividades para imprimir en casa incluyen una combinación de Actividades Vroom™ de desarrollo del cerebro en niños de 0-5 años. Compártelas, ponlas en la puerta de tu refrigerador o llévalas contigo, lo que sea que te ayude a recordar que los momentos para desarrollar el cerebro está a tu alrededor.

Bases para el desarrollo del cerebro™

Míralo

Los niños usan sus ojos para aprender. Fíjate en lo que llama la atención de tu niño y habla sobre eso. ¡O haz contacto visual y luego sonríe, conversa, abrázalo o haz caras graciosas!

Conversa con él

El cerebro de los niños se activa cuando intercambias palabras, música o sonidos con ellos. Conversa sobre tu día, tu comida y lo que te rodea, ¡o enlaza sonidos para una conversación divertida!

Túrnense

Los niños aprenden cuando toman turnos al jugar, hablar o explorar. Toma tu turno después de él. Y luego repite: ¡tu turno, mi turno, tu turno, mi turno!

Extiende

El cerebro de los niños crece fuerte cuando los ayudas a llevar su aprendizaje más allá. Extiende un momento: ¡hazle a tu niño una pregunta que empiece con “qué”, “cuándo”, “dónde”, “cómo” y “por qué”!

¡Hemos simplificado la ciencia del aprendizaje temprano! Recuerda estas cinco acciones para ayudar a desarrollar el cerebro de tu niño en cualquier momento. Están codificados por colores para facilitar su búsqueda.

Síguelo

Los niños pequeños aprenden mejor cuando sigues su ejemplo. ¡Ponte en sintonía con las palabras, sonidos, movimientos e ideas de tu niño! Luego responde con tus propias palabras y acciones.

© 2019 Vroom es un programa de la Bezos Family Foundation

¿Qué flota?

¿Tienen agua cerca? Hasta un charco grande puede servir. Toma unas piedras, ramas u hojas y lánzalas al charco una por una. ¿Flotaron o se hundieron? Conversen sobre cómo la forma o el tamaño pueden marcar la diferencia. Sigue intentando cosas nuevas y pon a prueba tus propuestas. ¿Qué otros experimentos pueden hacer juntos?

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Este juego ayuda a que tu niño aprenda a pensar como científico. Esta forma de pensar lo ayuda a concentrarse en entender lo que ve y adivinar qué es con base en eso. Pensar en el momento ayuda a que puedan darse cuenta si algo es cierto o falso, o un término intermedio.

#195

vroom.org

Competencia de caras

Haz un gesto que exprese un sentimiento y pídele a tu niño que haga un gesto que exprese el sentimiento contrario. Si haces una cara feliz, él debe hacer una cara triste. Conversen sobre alguna vez en la que tu niño recuerde haber visto una persona haciendo esas caras. ¡Después tómense una foto haciendo sus caras más graciosas para alargar el momento!

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Imitar las emociones de los demás ayuda a tu niño con el aprendizaje de la empatía, además de expresar sus propias emociones. ¡Es una habilidad importante que usamos todos los días como adultos!

#11

vroom.org

Búsqueda de letras

Elije una letra con tu niño e intenten encontrarla a donde sea que vayan. Tórnense para señalarla cuando la vean. Si él ve un avión para la letra A, después tú tienes que encontrar otra cosa. Vean cuántas cosas pueden encontrar. ¿Cuatro? ¿Diez? ¿Más?

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Los juegos del tipo “Veo-veo” como este son excelentes estimulantes del cerebro. Hacen que tu niño tome conciencia de su alrededor y le enseñan a establecer conexiones entre cosas similares. ¡Puedes probar este juego con letras, colores o formas, en realidad se puede jugar con cualquier cosa!

#12

vroom.org

Cosas para hacer hoy

Habla con tu niño sobre tus planes para el día de hoy. Quizás puedas conversar sobre lo que vas a desayunar. ¿A dónde va a ir él durante el día? ¿Qué pueden hacer juntos? o ¿qué les entusiasma a ambos hacer el día hoy?

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

La práctica es la mejor forma de aprender a planificar. Cuando le das a tu niño la oportunidad de pensar con anticipación sobre el día, lo invitas a usar lo que ya sabe y a aplicarlo a una nueva situación de maneras flexibles.

#23

vroom.org

Charla sobre el futuro

Hoy es el momento perfecto para hablar con tu niño sobre el futuro. Averigua qué espera hacer mañana: "Si pudieras hacer cualquier cosa mañana, ¿qué es lo que más te gustaría hacer?" Es una buena forma de conocer sus aspiraciones para el futuro.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Pedirle a tu niño que piense sobre el futuro lo ayuda a hacer predicciones. Estos tipos de preguntas también lo ayudan a pensar con más flexibilidad para crear sus propias respuestas, alentándolo a ser creativo.

#24

vroom.org

Saludo divertido

Inventa un saludo súper tonto entre tú y tu niño. Túrnense para agregar pasos (como darse la mano dos veces). Repítanlo hasta que lo aprendan bien. Ahora cambia uno de los pasos. ¿Cómo responde tu niño? Repitan la manera nueva y la anterior una y otra vez.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Crear y aprender un saludo súper tonto ayuda a tu niño a recordar y hacer lo que es necesario para lograr un objetivo. Este es un gran paso para aprender el autocontrol.

#28

vroom.org

Practica lo positivo

Practica con tu niño cómo decir las cosas de maneras diferentes. Turnándose, digan algo negativo y luego traten de decir lo mismo de forma positiva. Por ejemplo, “No me gustan los ruidos fuertes” puede convertirse en “Me gustan los sonidos suaves”.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Cuando tu niño aprende a describir cosas y personas de diferentes maneras, aprende habilidades de comunicación y formas de tener nuevas perspectivas. Estas habilidades son útiles para establecer buenas relaciones ahora y en el futuro.

#40

vroom.org

Conexiones amorosas

Túrnense para hablar sobre conexiones amorosas. “Te amo tanto como una abeja ama las flores”. “Te amo tanto como las hormigas aman el azúcar”. “Te amo tanto como un automóvil ama la gasolina”. Pídele a tu niño que invente una comparación. Sigán intercambiando ideas.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Cuando tu niño se ve ante el desafío de encontrar conexiones y hacer comparaciones, aprende nuevas formas de clasificar y categorizar información. Estas habilidades son importantes para las matemáticas, la lectura y la ciencia. También estás promoviendo la creatividad y el sentido del humor.

#42

vroom.org

Intercambio de sonrisas

Sonríele a tu niño, hazle un guiño y anímalo a imitarte. Cuando pueda hacerlo, pídele que haga lo contrario: si tú sonríes, tu niño deberá guiñar un ojo y si tú haces el guiño, tu niño deberá sonreír. Fíjate cuánto tiempo pueden divertirse con este juego.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Jugar a “intercambio de sonrisas” ayuda a que tu niño aprenda a prestar atención a lo que haces, recuerde las reglas y te imite. Cuando le pidas que haga lo contrario, tendrá que resistir el impulso de copiarte automáticamente y NO imitarte. Estas son habilidades importantes para la escuela y la vida.

#56

vroom.org

Actuar

Cuando tu niño hace algo que NO debería hacer, dile POR QUÉ no debería haberlo hecho. Luego pídele que en una hoja de papel haga un dibujo de lo que sucedió. Pídele que del otro lado de la hoja dibuje lo que podría haber hecho mejor. Habla sobre por qué esta nueva idea sería una mejor elección.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Usar esta estrategia cambia el enfoque de “lidiar con el mal comportamiento” al de “crecimiento y aprendizaje”. Cuando tu niño propone nuevas soluciones, aprende a no estar en modo automático y en lugar de eso, piensa en formas más efectivas para resolver los problemas.

#60

vroom.org

Juego de nombres

¿Están en una sala de espera o simplemente pasando el rato juntos? Hojea un libro, una revista o página web junto con tu niño y túrnense para inventar nombres para las personas en las imágenes. Comiencen a nombrar a las personas primero con la letra A y después con la letra B. Luego vayan en sentido contrario y comiencen con la letra Z y después con la letra Y.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Participar en este juego implica recordar, pensar creativamente y concentrarse. Todas estas son habilidades importantes para aprender cosas nuevas.

#214

vroom.org

Juegos de espera

En cualquier momento que estén esperando en fila, pídele a tu niño que adivine cuánto tiempo pasará hasta que llegue su turno. ¿Cuántos números puedes contar? O ¿cuántas veces puedes cantar una de sus canciones favoritas? Túrnense para inventar “Juegos de Espera”.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Los juegos de espera no se tratan de respuestas correctas o incorrectas. En realidad se tratan de desarrollar estrategias para esperar o para el autocontrol. Los estudios han descubierto que la paciencia y el autocontrol ayuda a los niños a prosperar ahora y en el futuro.

#215

vroom.org

Encuentra las B

Mientras esperan, miren a su alrededor y fíjense si ven algo que tiene un nombre que inicia con la letra B. Túrnense para encontrar cosas con nombres que comiencen por la B (como bebés, biberones, o botellas) y díganse las palabras.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Al aprovechar las esperas para aprender, estás ayudando a tu niño a aprender a esperar además de hacer conexiones entre letras, palabras, y sonidos. Todas estas cosas son las bases para la lectura.

#217

vroom.org

Encuentra los opuestos

Cuando estés esperando en algún lugar, invita a tu niño a jugar contigo el juego de "Encuentra los Opuestos". Tú nombras algo grande y él responde con lo opuesto, con algo pequeño. Comienza con comparaciones fáciles, como grande y pequeño, alto y bajo o cerca y lejos.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Cuando tu niño aprende los opuestos y las distancias (cerca y lejos), él está aprendiendo conceptos que usará en las matemáticas, la ciencia y la lectura. Recuerda, siempre es importante jugar estos juegos en forma interactiva porque así es como tu niño aprende mejor.

#218

vroom.org

Caras y sentimientos

La próxima vez que estés en una sala de espera con tu niño, toma una revista, señala un rostro en una de las fotos y haz que tu niño lo imite. Pregúntale a tu niño qué piensa que está sintiendo esa persona. Conversa con él sobre cuándo ambos podrían haberse sentido así también.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Cuando hablas sobre tus propios sentimientos y los sentimientos de los demás estás ayudando a tu niño a aprender a tomar en cuenta otra perspectiva, lo cual es útil para llevarse bien con los demás.

#219

vroom.org

¿En qué mano está?

Esconde un objeto pequeño en tu mano y ocúltalo detrás de tu espalda. Primero, muéstrale a tu niño el objeto, como una moneda o un lapicero, en tu mano. Coloca las manos detrás de tu espalda y cambia el objeto de mano o déjalo en la misma mano. Pídele a tu niño que adivine en qué mano está el objeto. Luego, deja que tu niño oculte el objeto y tú adivinas.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™



Cuando tu niño está adivinando en qué mano está el objeto, se concentra, busca pistas y hace predicciones. Este juego ayuda a desarrollar una comprensión de conceptos matemáticos. ¡Y jugar por turnos es importante!

#224

vroom.org

Experto en la lista

Cuando estés haciendo mandados, pon a tu niño a cargo de la lista. Haz que te ayude a enumerar algunas de las cosas que tienen que hacer ese día. ¡Cuando terminen cada tarea, táchenla de la lista!

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™



Cuando hacen una lista y tachan cosas de la lista juntos, estás ayudando a tu niño a aprender que las palabras escritas representan actividades en la vida real.

#259

vroom.org

Búsqueda de compras

Cuando estés de compras en el supermercado (o en cualquier tienda), nombra algo que buscas y pídele a tu niño que te ayude a buscarlo. Dale una pista: "Está en una caja roja". ¿Puedes encontrar cinco cosas seguidas antes de llegar al final del pasillo?

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™



El ayudar a tu niño a prestar atención y a seguir tus pistas mejora su concentración y autocontrol.

#260

vroom.org

Encargado del carro

Mientras haces las compras en el supermercado, pregúntale a tu niño si puede encargarse del carrito y clasificar las compras en grupos de vegetales, frutas, comidas congeladas o por colores. ¿Él puede encontrar una manera de mantener las cajas alineadas para que no se caigan?

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Cuando tu niño clasifica los alimentos y administra el espacio, está utilizando conceptos matemáticos. La clasificación es un concepto importante para el aprendizaje de las matemáticas.

#265

vroom.org

Letras secretas

En la noche, mientras tu niño está en la cama, dibuja lentamente con la punta de tu dedo una letra en su espalda. ¿Tu niño puede adivinar qué es? Repite la letra nuevamente. ¡Mientras más practiquen esto juntos, mejores resultados obtendrán! ¡En poco tiempo podrás escribir palabras completas!

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Tu niño aprende sobre el mundo a través de sus sentidos y a través de las conversaciones interactivas. En este juego, le das a él la oportunidad de desarrollar conexiones no solo entre el aspecto de las letras sino también sobre algo nuevo, la sensación del dibujo de una letra sobre su espalda!

#312

vroom.org

Ojos cerrados

Intenten cambiarse para dormir de una forma nueva. Pregúntale a tu niño, "¿Qué te parece si esta noche nos ponemos los pijamas con los ojos cerrados?". Quédate cerca de tu niño para asegurarte de que no corra peligro. Después, conversen sobre cómo se sintieron al vestirse "en la oscuridad!"

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Cuando tu niño se ve ante el desafío de no utilizar sus ojos, utiliza diferentes sentidos y partes de su cerebro.

#313

vroom.org

Ritmos coordinados

Mientras lavas la vajilla, usa una de las ollas limpias y una cuchara para hacer un tambor. Cuando golpeas el tambor dos veces, haz que tu niño lo golpee una vez, haciendo el ritmo diferente.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Este juego requiere habilidades de aprendizaje muy importantes como prestar atención, recordar cuántas veces golpeas el tambor, y después no estar en piloto automático.

#396

vroom.org

Vestuario revuelto

Cuando ayudas a tu niño a vestirse, juega al “Vestuario Revuelto” al preguntarle, por ejemplo, “¿Los calcetines van en tus manos? ¿O en tus pies?” Póntelos en las manos y haz como si estas fueran pies”.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Con este juego, conviertes el acto de vestirse en una rutina que es más fácil de manejar y divertida para ambos. También ayudas a tu niño a aprender dónde se ponen las diferentes prendas y también la habilidad de combinar cosas que van juntas.

#469

vroom.org

Hora de la cena

A la hora de la cena, diviértete con tu niño contando cada trozo que come de su comida. Después del primer trozo, anuncia “¡uno!” en un tono de voz gracioso. Si conoce los números, comete un error a propósito (“uno, tres”) ¡y ve si se da cuenta del error!

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Los niños aprenden sobre los números cuando los asocian con cosas reales, como trozos de comida. Tu niño también está aprendiendo que los números van en un orden determinado, especialmente cuando cometes un error a propósito y él trata de detectar tu error.

#546

vroom.org

Preparación alegre de la cena

Intenta preparar la cena de una forma distinta. Pregúntale a tu niño, "¿Qué te parece si solo usamos un brazo para preparar la cena de hoy?" Vean qué pueden hacer fácilmente y qué le resulta difícil. Conversen sobre cómo se sienten al hacer las cosas con solo un brazo. Luego dile, "¿Y qué te parece si ahora tú usas tu brazo derecho y yo mi brazo izquierdo?" ¿Se les hace más fácil?

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™



Cuando haces las cosas de manera diferente, se "desactiva" el hacer las cosas automáticamente. El proceso de establecer objetivos difíciles y buscar maneras de alcanzarlos promueve habilidades importantes para el aprendizaje.

#557

vroom.org

Juego de letreros

Cuando estén de paseo, señala letreros simples y pregúntale a tu niño qué cree que significan. Si se equivoca, recuérdale que es una buena suposición, y pídele que siga adivinando. ¡Señálale pistas! (Hay un peluquero adentro, así que el letrero dice "Cortes de cabello").

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™



Ayudar a tu niño a buscar pistas sobre lo que significan las palabras es un paso importante para aprender a comunicarse, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, leer y escribir.

#619

vroom.org

Adivinadores

Conversa con tu niño mientras manejas, toman el autobús o usan cualquier medio para salir. Conversa con tu niño sobre lo que cree que sucederá cuando lleguen. Puedes preguntarle a quién va a ver o qué va a hacer cuando llegue. ¿Qué va a hacer después de eso? Sigue conversando, pregúntale continuamente qué sucederá después.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™



Las conversaciones son importantes para ayudar a tu niño a desarrollar sus habilidades de lenguaje y comunicación.

#623

vroom.org

Colección de estampillas

Lleva a tu niño contigo a buscar el correo. Observen las diferentes estampillas y ayuda a tu niño a compararlas. Pregúntale, “¿Estas dos estampillas son exactamente iguales? ¿En qué se diferencian?”

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Darse cuenta de lo que es igual y diferente ayuda a tu niño a prestar atención y a crear categorías. Por ejemplo, ambas estampillas tienen azul pero una es un ave y la otra es una flor. ¡Crear categorías es importante en el razonamiento matemático!

#629

vroom.org

Cerca y lejos

Cuando estén afuera, puedes probar este juego con tu niño. Dale un lugar para que se pare y haz que adivine a cuántos pasos de distancia está de ti. Cuando camine el trayecto, cuenta sus pasos en voz alta. ¡Prueba distancias diferentes!

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

¡Los niños pequeños pueden darse cuenta de que hay una diferencia entre cantidades grandes y pequeñas! Al hacer juegos divertidos interactivos como este, estás desarrollando esta capacidad y ayudando a tu niño a comprender más sobre lo que representan los números.

#630

vroom.org

Sigue al líder

¿Van caminando a algún lado? Convierte tu viaje en un juego de “Sigue al líder”. Pregúntale a tu niño, “¿Puedes hacer lo que yo hago?” mientras te tocas la cabeza. Luego cámbialo. Si te tocas la cabeza, haz que tu niño se toque el estómago. ¡Siguen cambiando!

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

El juego de hacer lo mismo y después hacer acciones opuestas ayuda a tu niño a recordar las reglas del juego, pensar con flexibilidad y no permanecer en piloto automático. Esto lo ayuda a aprender a prestar atención y a poner en práctica el autocontrol, las cuales son habilidades esenciales para el éxito en la escuela y en la vida.

#639

vroom.org

Juego de aplausos

Busca un color de auto y aplaude una vez cuando lo veas. Cuando tu niño lo aprenda, cambia las reglas y aplaude dos veces cuando lo veas. Luego agrega otro color y aplaude tres veces cuando lo veas.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Este juego le exige a tu niño que preste atención, recuerde las reglas del juego y piense en forma flexible cuando cambias las reglas y que no se quede en piloto automático; las cuales son habilidades importantes de aprendizaje.

#676

vroom.org

En el orden correcto

Haz que tu niño busque letras o números en un orden específico en señales y matrículas de vehículo. Puedes decir, "¿Puedes encontrar uno al lado de un dos?" o "¿Puedes encontrar una A al lado de una E?" Túrnense para ver quién encuentra más.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Tu niño debe prestar mucha atención a lo que lo rodea para encontrar letras o números y llevar un registro de lo que ha visto y de cuántas veces lo ha visto. Tu niño también está usando su memoria funcional para recordar el orden correcto que debe buscar.

#708

vroom.org

Dúo de bailarines

Deja que tu niño elija una canción rápida y divertida para bailar. Túrnense para inventar movimientos de baile. Tu niño puede comenzar y luego tú lo copias a él. Alternadamente, repitan los movimientos y agreguen nuevos movimientos. ¡Antes de que se den cuenta, van a tener una rutina completa de baile!

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Cuando tú y tu niño añaden sobre los movimientos de cada uno, él utiliza su memoria y concentración para seguir y recordar los movimientos así como sus habilidades de razonamiento flexible al tener que inventar sus propios movimientos. Estas habilidades son importantes para la creatividad y el aprendizaje.

#824

vroom.org

Díganlo con mímica

Junto con tu niño juega a adivinar lo que tú eres. Haz diferentes expresiones faciales o movimientos corporales y fíjate si él puede adivinar. Las pistas como los efectos de sonido o los movimientos pueden ser de ayuda. Luego pídele a tu niño que imite algo y tú intenta adivinar. ¡Disfruten!

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

No solo le ayuda a ver las cosas desde la perspectiva de otro, sino que también desarrolla habilidades de comunicación. Adivinar también es fantástico.

#826

vroom.org

Ayudante del estante

Pídele a tu niño que te ayude a organizar un estante de la cocina. Permite que él organice y categorice las cosas a su manera. Incluso puedes darle un paño para que limpie los estantes y te ayude a comenzar. ¡La mayoría de los niños disfrutan hacer cosas de adultos como estas!

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Estas habilidades lo ayudarán con las matemáticas, la lectura y las ciencias más adelante. Él también se pone a sí mismo en tu lugar y esto promueve sus habilidades de toma de perspectivas.

#827

vroom.org

Idioma con letras

Usa una letra, como la B, para empezar todas las palabras que dices. En vez de "Hola, ¿cómo estás?" di, "Bola, ¿bómo bestás?" Anímalo a usar la misma letra para empezar las palabras de su respuesta, "Estoy bien, ¿y tú?" sería "Bestoy bien, ¿bi bú?" ¿Cuánto tiempo pueden seguir con esto?

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Para que el juego siga, tu niño debe concentrarse y pensar de manera flexible para cambiar las letras en las palabras que dice. También lo ayuda a pensar acerca de cómo suena cada letra del abecedario. Hacer estas conexiones entre las letras y sus sonidos es importante para aprender el lenguaje.

#166

vroom.org

Patrones de la naturaleza

Pídele a tu niño que recoja objetos como piedras y hojas. Ponlos en el suelo en un patrón, por ejemplo, una piedra, dos hojas, una piedra, dos hojas. Luego mézclalos y pídele a tu niño que recree tu patrón. ¿Puede recordar el orden del patrón? Después, le toca a tu niño hacer un patrón sencillo y a ti te toca recrearlo.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Notar y recrear patrones requiere que tu niño utilice la concentración y la memoria. Es una gran forma de hacer conexiones y resolver problemas. Todas estas son habilidades importantes para el aprendizaje. Jugar con patrones también hace que tu niño practique conceptos de matemáticas como los números, las formas y hacer comparaciones de tamaños.

#199

vroom.org

Buscador de comida

¿En el supermercado? Pídele a tu niño que busque una naranja, dos manzanas y tres bananas (o cualquier artículo en tu lista). A medida que tu niño las trae al carrito, pídele que cuente cada artículo uno por uno. Saca uno de los artículos y pregúntale cuántos quedan.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Cuando usas experiencias de cada día para enseñar a contar, la idea de que los números representan objetos verdaderos se vuelve realidad. Con este juego, tu niño está contando progresiva y regresivamente, usando las habilidades de concentración, autocontrol y memoria.

#293

vroom.org

Relajarnos para dormir

A la hora de dormir, pídele a tu niño que cierre los ojos y se imagine que relaja un solo dedo del pie, luego todo el pie, luego una pierna hasta que relaje todo su cuerpo. Luego, hablen acerca de cómo se siente y dale la oportunidad de que dirija tu relajación.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Cuando tu niño se concentra en relajar su cuerpo, está practicando las habilidades de prestar atención y controlar su comportamiento. También lo estás ayudando a aprender estrategias para relajarse en otras situaciones.

#339

vroom.org

Tomar la iniciativa a la hora de bañarse

A medida que tu niño crece, anímalo a tomar la iniciativa a la hora de bañarse. Pregúntale, “¿Qué necesitas para el baño? ¿Una toalla? ¿Ropa limpia?” Cuando esté en el baño, puedes preguntarle, “¿Qué vas a hacer primero?” Pídele que elija qué parte del cuerpo lavar y háganlo juntos.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™



Si animas a tu niño a tomar la iniciativa en las rutinas diarias le demuestras que crees que puede hacer las cosas de manera independiente, lo cual lo ayuda a sentirse confiado y capaz. Esto ayuda a tu niño a enfrentar los desafíos activamente y a resolver los problemas actuales y futuros.

#380

vroom.org

Creador de menú

Involucra a tu niño en la planificación de la comida. Pídele que elija cómo organizar la comida. ¿Puede hacerlo por colores o según los platillos favoritos de la familia? Por ejemplo, podría preguntarles a los miembros de la familia cuál es su comida favorita. Luego ayúdalo a dibujar o escribir un menú basado en las selecciones de todos.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™



Tu niño usa habilidades importantes para organizar un menú. Están agrupando cosas y estableciendo conexiones. Están aprendiendo la importancia del lenguaje en la vida diaria y cómo usar habilidades tempranas de lectura.

#590

vroom.org

Prepara un patrón

¿Tienes un molde de pan o una caja de huevos vacía? Busca cosas que se puedan meter en cada agujero, como tapas de lapiceras. Haz un patrón, como por ejemplo una tapa roja en un agujero, después dos tapas azules en otro, luego otra tapa roja. Luego dale las tapas a tu niño. ¿Puede seguir el patrón?

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™



Hacer y recrear patrones motiva a tu niño para que se concentre y use su memoria funcional para retener el patrón en su mente, incluso cuando ya no lo ve. Ser capaz de reconocer patrones es una habilidad importante para el aprendizaje de las matemáticas, la ciencia y el lenguaje.

#908

vroom.org

Encuentra la llave

¿Está interesado tu niño en tus llaves? Mientras observas, pídele que intente abrir las puertas con las llaves. ¿Pudo meter la llave en la puerta? Habla con él acerca de lo que está haciendo, dile algo como, "Le estas dando vuelta a la llave pero la puerta no abre. ¿Qué otra cosa deberíamos intentar?"

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Ofrecerle oportunidades a tu niño para resolver problemas desarrolla su independencia, anima a tu niño a seguir lo que le interesa y a encontrar por su cuenta respuestas a las preguntas. Tu ayuda, con palabras y acciones, motiva a tu niño a seguir intentándolo aun cuando las cosas se ponen difíciles.

#975

vroom.org

Museo en el hogar

Invita a tu niño a recolectar artículos especiales y a exhibirlos alrededor de la casa como un museo. Pídele que te guíe por su colección y que comparta contigo por qué los objetos son importantes para él. Luego, es tu turno de elegir tus cosas favoritas y de compartir con tu niño.

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

En esta actividad tu niño está practicando habilidades de comunicación importantes y piensa en lo que va a decir y cómo decirlo, también usa la memoria. cuando escuchas y valoras las palabras, sentimientos y acciones de tu niño, estableces un entorno de aprendizaje positivo.

#1002

vroom.org

Los movimientos del ABC

Repasa el abecedario con tu niño y hagan la forma de cada letra con sus cuerpos. ¿Cómo harías la letra A? La letra "A" puede ser un triángulo con los brazos por encima de la cabeza y las piernas abiertas. ¿Tu niño puede hacer la letra B con su cuerpo? ¡Túrnense para hacer las otras letras!

Edad sugerida

4-5 años

La Ciencia Tras La Acción™

Este juego implica concentración, autocontrol y memoria. Estas habilidades ayudan a tu niño a imaginar las formas de las letras y hacerlas con su cuerpo. También lo ayuda a desarrollar habilidades de lenguaje y lectura.

#1006

vroom.org